

Índice

Objetivos generales del centro para el curso 2021-22.	2
Introducción	2
OBJETIVO: Puesta en marcha del plan de Convivencia	4
OBJETIVO: Plan lector	6
OBJETIVO: Plan de coordinación de actividades extraescolares.....	8

Objetivos generales del centro para el curso 2021-22.

Introducción

El curso 2021-2022 viene condicionado por la situación pandémica provocada por el COVID-19, como ya lo estuvo el curso anterior. Aunque esta situación sanitaria persiste, la disminución de la intensidad de su afectación ha llevado a las autoridades a establecer unas condiciones de principio de curso con ciertas variaciones respecto al curso anterior. De esta manera, las autoridades educativas han previsto los siguientes escenarios, según sea el estado y la evolución de la pandemia:

Escenario de presencialidad I. Este escenario se aplicará en los niveles de alerta 1 y 2 a que se refiere el documento “Actuaciones de respuesta coordinada para el control de la transmisión de COVID-19”. En este caso, la jornada escolar será totalmente presencial para todos los alumnos. La disposición de las clases será tal que la separación entre aquellos será de 1,2 metros con carácter general, adoptando, en caso de no ser posible, una organización del espacio que permita la mayor distancia interpersonal entre los alumnos, así como reforzando cuantas otras medidas organizativas y de prevención higiénico-sanitaria pueda adoptar el centro (incremento de la frecuencia de ventilación, instalación de mamparas, etc.).

Escenario de presencialidad parcial II. Se aplicará en los niveles de alerta 3 y 4 a que se refiere el documento “Actuaciones de respuesta coordinada para el control de la transmisión de COVID-19”. En este escenario, las enseñanzas presenciales funcionarán de la siguiente manera.

Los alumnos de 1º y 2º de ESO y sus cursos asimilados (1º de PMAR) tendrán su jornada completa de manera presencial, así como los alumnos del PPME. También mantendrán su presencialidad total los grupos de Formación Profesional Básica, a no ser que la ratio de estos grupos no permita mantener una distancia interpersonal de 1,5 metros en los espacios que ocupan.

Los alumnos de 3º y 4º de ESO y 1º y 2º de Bachillerato Diurno, tendrán el 50% de su jornada presencial, ya que, en las aulas del centro, no se puede garantizar una distancia interpersonal de, al menos, 1,5 m. En caso de poderse habilitar espacios en el centro, o disponer de espacios cedidos por otras instituciones del

municipio que permitieran mantener dicha distancia, se dará prioridad a los alumnos de 2º de Bachillerato para retomar la presencialidad de la totalidad de la jornada escolar.

Escenario de no presencialidad. Implica la suspensión total de las actividades lectivas presenciales. Se pasaría a la modalidad online o a distancia.

Una vez tenidas en cuenta las circunstancias arriba indicadas, la Programación General Anual (PGA), debe partir de las consideraciones recogidas en la Memoria Anual del curso anterior que exponemos a continuación:

- Dinamización de la Comisión de Coordinación Pedagógica. Entre otros puntos, deberá tratar la revisión de la oferta de asignaturas.
- Puesta en marcha del Plan de Convivencia.
- Plan de coordinación de actividades extraescolares.
- Elaboración del plan lector.
- Adquisición de material informático
- Revisión de instalaciones y accesos.

De entre estos, se han seleccionado algunos para elaborar los planes de actuación para este curso que, a continuación, pasamos a presentar siguiendo el modelo PAS.

Asimismo, se han tenido en cuenta las propuestas realizadas por el Claustro de Profesores en su sesión ordinaria del día 18 de septiembre de 2021. Se ha creído conveniente incluir parte de estas propuestas en diferentes apartados de esta Programación General Anual.

OBJETIVO: Puesta en marcha del plan de Convivencia								
INDICADORES DE LOGRO: Elaboración, publicación, aprobación y puesta en marcha del Plan de convivencia								
ACTUACIONES	1 Presentación a la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar de la estrategia de elaboración del Plan de Convivencia							
	2 Recogida de información de los distintos sectores de la Comunidad Escolar							
	3 Presentación del análisis de los resultados a la Comisión de Convivencia							
	4 Elaboración de los documentos							
	5 Presentación y difusión entre los distintos sectores de la Comunidad Escolar							
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO TAREA			
1.- Presentación de la estrategia de elaboración del Plan de Convivencia a la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar								
1.1 Convocatoria de la Comisión de Convivencia para la presentación de la estrategia	Comienzo de curso	Director	Acta de la Comisión de Convivencia	Director	1	2	3	4
2.- Recogida de información de los distintos sectores de la Comunidad Escolar								
2.1.- Elaboración de los cuestionarios dirigidos a los distintos sectores	En la 1ª evaluación	Equipo Directivo	Cuestionarios para los distintos sectores	Director	1	2	3	4

2.2.- Envío de las encuestas a los participantes de los distintos sectores	Durante la 1ª Evaluación	Secretario y Director	Encuestas telemáticas	Director	1	2	3	4
3.- Presentación del análisis de los resultados a la Comisión de Convivencia								
3.1.- Recopilación de los datos de las encuestas	Durante la 2ª Evaluación	Equipo Directivo	Información de encuestas	Director	1	2	3	4
3.2.-Análisis de los resultados	Durante la 2ª Evaluación	Equipo Directivo	Resultados y elaboración de un informe	Director	1	2	3	4
3.3.- Presentación del informe a la Comisión de Convivencia	Durante la 2ª Evaluación	Equipo Directivo	Presentación y acta de la Reunión	Director	1	2	3	4
4.- Elaboración de los documentos								
4.1.- Elaboración del Plan de convivencia	Durante la 2ª Evaluación	Equipo Directivo	Documentos del Plan de Convivencia	Director	1	2	3	4
5.- Presentación y difusión entre los distintos sectores de la Comunidad Escolar								
5.1.-Presentación al Consejo Escolar	Durante la 3ª Evaluación	Equipo Directivo	Documentos del Plan de Convivencia	Director	1	2	3	4
5.2.- Presentación al Claustro de Profesores	Durante la 3ª Evaluación	Equipo Directivo	Documentos del Plan de Convivencia	Director	1	2	3	4
5.2.- Presentación al alumnado	Durante la 3ª Evaluación	Equipo Directivo	Documentos del Plan de Convivencia	Director	1	2	3	4
5.4.- Presentación a las familias	Durante la 3ª Evaluación	Equipo Directivo	Documentos del Plan de Convivencia	Director	1	2	3	4

OBJETIVO: Plan lector								
INDICADORES DE LOGRO: Elaboración del Plan lector								
ACTUACIONES	1.- Exploración de posibilidades de contenido del Plan lector							
	2.- Establecimiento de los objetivos del plan lector							
	3.- Elaboración del Plan lector							
	4.- Presentación del Plan lector							
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO TAREA			
1.- Exploración de posibilidades de contenido del Plan lector								
1.1.-Reunión de exploración de ideas para incluir en el plan lector	Septiembre de 2021	Director y profesores interesados	Acta y presentación de propuestas a la CCP	Director	1	2	3	4
2.- Establecimiento de los objetivos del plan lector								
2.1.- Presentación de las reflexiones extraídas en la reunión inicial a la CCP	Octubre 2021	Director	Acta de la CCP	Director	1	2	3	4
2.2.- Selección de objetivos para el plan lector	Durante la 1º Evaluación	CCP	Acta de la CCP	Director	1	2	3	4

2.3.- Selección de actividades del Plan lector	Durante la 1º Evaluación	CCP	Acta de la CCP	Director	1	2	3	4
3.-Elaboración del plan lector								
3.1.- Diseño de calendario para la elaboración de los documentos	Durante la 2ª Evaluación	Jefes de Departamento	Calendario	Director	1	2	3	4
3.2.- Elaboración de actividades	Durante la 2ª Evaluación	Departamentos	Documentos elaborados	Jefe de Departamento	1	2	3	4
3.3.- Puesta en común de actividades en los departamentos	Durante la 2ª Evaluación	Departamentos	Documentos elaborados	Jefe de Departamento	1	2	3	4
3.4.- Puesta en común en la CCP	Durante la 2ª Evaluación	Jefes de Departamento	Documentos elaborados	Director	1	2	3	4
4.- Presentación del plan lector								
4.1.- Presentación al Claustro	Durante la 3º Evaluación	Director y profesores voluntarios	Documentos elaborados (Plan lector)	Director.	1	2	3	4

OBJETIVO: Plan de coordinación de actividades extraescolares								
INDICADORES DE LOGRO: Elaboración de un plan de coordinación de actividades extraescolares.								
ACTUACIONES	1.- Determinar unas directrices para la organización de las actividades extraescolares							
	2.-Establecer un catálogo de actividades extraescolares de especial valor							
	3.- Establecer una temporalización consensuada de las actividades seleccionadas							
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DEL CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA	RESULTADO TAREA			
1.- Determinar unas directrices para la organización de las actividades extraescolares								
1.1.- Características de las actividades que se van a organizar	Tercer trimestre	CCP y Equipo Directivo	Documento base	Director	1	2	3	4
1.2.- Requisitos para la celebración de las actividades	Tercer trimestre	CCP y Equipo Directivo	Documento base	Director	1	2	3	4
2.-Establecer un catálogo de actividades extraescolares de especial valor								
2.1.- Reflexionar sobre las actividades que se consideren necesarias para tener una formación completa	Tercer trimestre	Jefes de Departamento	Actas	Director	1	2	3	4

2.2.- Reflexionar sobre las actividades relacionadas con las materias del Departamento	Tercer trimestre	Jefes de Departamento	Actas	Director	1	2	3	4
2.3.- Puesta en común y debate sobre las reflexiones anteriores	Tercer trimestre	Jefes de Departamento	Documento de cada departamento sobre las propuestas	Director	1	2	3	4
2.4.- Redacción del catálogo de actividades recomendable	Tercer trimestre	Comisión de la CCP	Documento	Director y Jefe de Extraescolares	1	2	3	4
3.- Establecer una temporalización consensuada de las actividades seleccionadas								
3.1.- Selección de actividades para cada curso	Tercer trimestre	CCP	Documento	Director y Jefe de Extraescolares	1	2	3	4
3.2.- Inclusión en la Memoria del Centro	Final de curso	Director	Memoria	Claustro y Consejo Escolar	1	2	3	4

Los otros puntos que se recogen en la memoria se incluirán en los correspondientes apartados de la programación general anual.

La dinamización de la comisión de coordinación pedagógica se ha puesto de manifiesto en la expresión, a través del modelo PAS, de los objetivos anteriormente expuestos. Con lo anteriormente expuesto, se pretende que la Comisión de Coordinación Pedagógica ejerza el liderazgo pedagógico del centro, de tal manera que establezca criterios comunes para el desarrollo de las actividades docentes y la consecución de los objetivos que se establecen a lo largo de las diversas etapas educativas.