

Indice

La adecuación de los objetivos generales de las etapas al contexto socioeconómico y cultural del centro y a las características de los alumnos, teniendo en cuenta lo establecido en el proyecto educativo del centro.....	2
Contribución de las diferentes materias al desarrollo y la consecución de las competencias básicas. 2	
Configuración de la oferta formativa. Materias de libre configuración	4
1º ESO	4
2º ESO	5
3º ESO	6
4º ESO	7
Configuración de la oferta formativa de Bachillerato.....	9
1º de Bachillerato de Ciencias	9
1º de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales	10
1º de Bachillerato de Artes	11
2º de Bachillerato de Ciencias	12
2º de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales	13
2º de Bachillerato de Artes	14
Bachillerato Nocturno.....	15
Ciclos Formativos, Formación Profesional Básica y Programa Profesional de Modalidad Especial	16
Las estrategias de animación a la lectura y el desarrollo de la expresión y comprensión oral y escrita en todas las materias de la etapa.....	17
Estrategias de animación a la lectura	17
Los criterios y procedimientos para la promoción y titulación del alumnado	17
Los criterios de atención al alumnado con materias pendientes	18
Los criterios para evaluar y, en su caso, revisar los procesos de enseñanza y la práctica docente....	18
Principios generales para la Orientación, Acción Tutorial y atención a la diversidad	19
Decisiones generales sobre libros de texto.....	19

La adecuación de los objetivos generales de las etapas al contexto socioeconómico y cultural del centro y a las características de los alumnos, teniendo en cuenta lo establecido en el proyecto educativo del centro.

El Proyecto Educativo de Centro se basa en la Declaración Universal de los Derechos del Niño y del Adolescente promovida por UNICEF. En él se incluyen los principios para establecer los objetivos generales del centro, así como las líneas de actuación basándose en los principios y valores que pretende promover. La normativa educativa vigente en la Comunidad de Madrid asume estos principios universales que establece y avanza en la promoción de los valores establecidos en esta Declaración Universal.

El hecho de asumir estos valores **universales**, asegura la adecuación de los objetivos generales en cualquier posible entorno sociocultural en nuestro país. Sin embargo, dentro de los objetivos del centro, se encuentra la formación integral de los alumnos con lo que el centro adquiere el compromiso de organizar actividades formativas que permitan al alumno conocer la diversidad cultural y social del entorno educativo que lo rodea, con el fin de intentar compensar las posibles carencias derivadas de las circunstancias socioeconómicas en las que los alumnos se desenvuelven.

Asimismo, el enfoque del Proyecto Educativo de Centro de entender la educación como el principal vehículo para alcanzar el pleno desarrollo personal y profesional del ser humano otorga a aquella el papel de principal herramienta de la igualdad de oportunidades de los ciudadanos, independientemente de cuales sean sus circunstancias personales. Por ello, y buscando como objetivo final el pleno desarrollo de la integridad de la persona, se fundamentan los principios de la convivencia en dos pilares: respeto y responsabilidad.

Contribución de las diferentes materias al desarrollo y la consecución de las competencias básicas.

El Equipo Directivo del IES Domenico Scarlatti ha promovido la reflexión y el análisis de la contribución de las diferentes materias del currículo a la consecución de las competencias básicas de los alumnos.

Comentado [CB1]:

Comentado [EE,E2R1]:

Comentado [EE,E3R1]:

Dentro de las propias programaciones didácticas, se incluye la contribución de las distintas asignaturas a la adquisición de dichas competencias. En general, se establecen las relaciones de las distintas competencias con los conocimientos propios de la materia de la que se trate.

En otro orden de cosas, aquellas competencias de carácter más general o transversal son desarrolladas por todas las asignaturas.

En el aspecto más administrativo, este curso se determinarán los criterios para que en el Informe Individual del alumno se consideren como adquiridas dichas competencias básicas de carácter transversal.

Configuración de la oferta formativa. Materias de libre configuración .

1º ESO

La oferta educativa para 1º de ESO queda según la siguiente tabla

	ASIGNATURAS	HORAS
TRONCALES	Biología y Geología Geografía e Historia Matemáticas Lengua Castellana y Lit. Inglés	3 3 4 5 5
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	Educación Plástica Educación Física Religión/Valores Éticos Tutoría	2 2 2 1
LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	Tecnología, Programación y Robótica	2
ESPECÍFICAS OPCIONALES	Francés Recuperación de Lengua Recuperación de Matemáticas Taller de Música	2

Dentro de la Sección Bilingüe, se imparten en inglés todas las asignaturas excepto Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura, Religión o Valores éticos y las específicas opcionales.

Para los alumnos de Programa Bilingüe se impartirá en inglés Educación Física.

2º ESO

La oferta educativa para 2º de ESO queda según la siguiente tabla

	ASIGNATURAS	HORAS
TRONCALES	Física y Química Geografía e Historia Matemáticas Lengua Castellana y Lit. Inglés	3 3 4 5 5
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	Educación Plástica Educación Física Religión/Valores Éticos Música Tutoría	2 2 1 2 1
LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	Tecnología, Programación y Robótica	2
ESPECÍFICAS OPCIONALES	Francés Recuperación de Lengua Recuperación de Matemáticas Deporte Canto Coral	2

Dentro de la Sección Bilingüe, se imparten en inglés todas las asignaturas excepto Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura, Religión o Valores éticos, Física y Química y las específicas opcionales.

Para los alumnos de Programa Bilingüe se impartirá en inglés Educación Física.

Los alumnos del Programa PMAR, cursarán Canto Coral

3ºESO

La oferta educativa para 3º de ESO queda según la siguiente tabla

	ASIGNATURAS	HORAS
TRONCALES	Física y Química Biología y Geología Geografía e Historia Matemáticas Lengua Castellana y Lit. Inglés	3 3 3 4 4 5
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	Educación Física Religión/Valores Éticos Música Tutoría	2 1 2 1
LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	Tecnología, Programación y Robótica	2
ESPECÍFICAS OPCIONALES	Francés Cultura Clásica Recuperación de Matemáticas Canto Coral Teatro Botánica aplicada Comunic. audiov., imagen y expres.	2

Los alumnos pueden elegir entre las Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas o las Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas.

Este curso no se impartirá Teatro

Dentro de la Sección Bilingüe, se imparten en inglés todas las asignaturas excepto Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura, Religión o Valores éticos, Física y Química y las específicas opcionales.

Los alumnos del Programa PMAR, cursarán Canto Coral.

4º ESO

La oferta educativa para 4º de ESO queda según las siguientes tablas, cada una correspondiente a cada opción.

OPCIÓN ACADÉMICA		
ASIGNATURAS		HORAS
TRONCALES	Geografía e Historia	3
	Matemáticas Académicas	4
	Lengua Castellana y Lit.	4
	Inglés	4
TRONCALES DE OPCIÓN	Física y Química ¹	3
	Economía	
TRONCALES DE OPCIÓN	Biología y Geología	3
	Latín	
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	Educación Física	2
	Religión/Valores Éticos	2
	Tutoría	1
ESPECÍFICAS OPCIONALES	Francés TICO Música Filosofía Cult. Científica	2
	Cultura Clásica Educ. Plástica Ampliac. Mate Dib. Tco. Diseño Artes Escénicas	

Dentro de las troncales de opción, deben elegir uno de los dos bloques. Dentro de las específicas opcionales deben elegir una de cada columna.

¹ La asignatura de Física y Química en 4º de ESO cuenta con 4 horas semanales por decisión del Centro.

OPCIÓN APLICADA				
ASIGNATURAS			HORAS	
TRONCALES	Geografía e Historia			3
	Matemáticas Aplicadas			4
	Lengua Castellana y Lit.			4
	Inglés			4
	Tecnología			3
TRONCALES DE OPCIÓN	Ciencias Aplicadas a la actividad profesional	Iniciativa a la actividad emprendedora y empresaria	3	
	Educación Física			2
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	Religión/Valores Éticos			2
	Tutoría			1
	Francés	Cultura Clásica	2	
ESPECÍFICAS OPCIONALES	TICO	Educ. Plástica	2	
	Música	Ampliac. Mate	2	
	Filosofía	Dib. Tco. Diseño	2	
	Cult. Científica	Artes Escénicas	2	

Dentro de las troncales de opción, deben elegir uno de los dos bloques. Dentro de las específicas opcionales deben elegir una de cada columna.

En el curso actual, no se han formado grupo de Artes Escénicas, ni de Francés.

Configuración de la oferta formativa de Bachillerato

Presentamos a continuación la oferta para cada una de las modalidades de Bachillerato.

1º de Bachillerato de Ciencias

Presentamos la tabla con las opciones de 1º de Bachillerato de Ciencias

TRONCALES	FILOSOFÍA MATEMÁTICAS I LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA I INGLÉS I
TRONCALES DE OPCIÓN	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA FÍSICA Y QUÍMICA DIBUJO TÉCNICO I
ESPECÍFICA OBLIGATORIA	EDUCACIÓN FÍSICA
ESPECÍFICAS OPCIONALES	CULTURA CIENTÍFICA FRANCÉS I TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I TIC I RELIGIÓN ANATOMÍA APLICADA

1º de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

Presentamos la tabla con las opciones de 1º de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales.

TRONCALES	FILOSOFÍA LATÍN I LENGUA CAST. Y LIT. I INGLÉS I MATEMÁTICAS CC.SS. I
TRONCALES DE OPCIÓN	GRIEGO I ECONOMÍA HISTORIA DEL MUNDO CONTEMP.
ESPECÍFICA OBLIGATORIA	EDUCACIÓN FÍSICA
ESPECÍFICAS OPCIONALES	CULTURA CIENTÍFICA FRANCÉS I LITERATURA UNIVERSAL LENGUAJE MUSICAL I TIC I RELIGIÓN ANÁLISIS MUSICAL I

1º de Bachillerato de Artes

Presentamos la tabla con las opciones de 1º de Bachillerato de Artes

TRONCALE	FILOSOFÍA FUNDAMENTOS DEL ARTE I LENGUA CAST. Y LIT. I INGLÉS I
TRONCAL	CULTURA AUDIOVISUAL I LITERATURA UNIVERSAL HISTORIA DEL MUNDO CONT.
ESPECIFICA	EDUCACIÓN FÍSICA
ESPECÍFICAS	DIBUJO ARTÍSTICO I FRANCÉS I LENGUAJE MUSICAL I RELIGIÓN VOLUMEN TIC I ANÁLISIS MUSICAL I

2º de Bachillerato de Ciencias

Presentamos la tabla con las opciones de 2º de Bachillerato de Ciencias

TRONCALES SS	HISTORIA DE ESPAÑA MATEMÁTICAS II LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II INGLÉS II
TRONCALES DE OPCIÓN	BIOLOGÍA FÍSICA QUÍMICA GEOLOGÍA DIBUJO TÉCNICO II
ESPECÍFICAS S OPCIONALES	BIOLOGÍA FÍSICA QUÍMICA GEOLOGÍA DIBUJO TÉCNICO II
ESPECÍFICAS OPCIONALES *	CIENC. TIERRA FRANCÉS II TIC II TECN. IND. II PSICOLOGÍA RELIGIÓN

Este curso no hay grupos de Geología, de Ciencias de la Tierra, de Francés ni de Tecnología Industrial.

2º de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

Presentamos la tabla con las opciones de 2º de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

TRONCALES	HISTORIA DE ESPAÑA LATÍN II LENGUA CAST. Y LIT. II INGLÉS II MATEMÁTICAS CC.SS. II
TRONCALES DE OPCIÓN	GRIEGO II HISTORIA DEL ARTE ECONOMÍA DE LA EMPRESA GEOGRAFÍA
ESPECÍFICAS OPCIONALES	HISTORIA DE LA FILOSOFÍA GEOGRAFÍA
ESPECÍFICAS OPCIONALES	FUND. ADMON FRANCÉS II TIC II PSICOLOGIA RELIGIÓN ANÁLISIS MUS.II Hª MÚSICA

Este curso no hay grupo de Fundamentos de la Administración, de Francés, de Historia de la Música, ni Análisis Musical.

2º de Bachillerato de Artes

Presentamos la tabla con las opciones de 2º de Bachillerato de Artes

TRONCALES	HISTORIA DE ESPAÑA FUNDAMENTOS DEL ARTE II LENGUA CAST. Y LIT. II INGLÉS II
TRONCALES DE OPCIÓN	CULTURA AUDIOVISUAL II DISEÑO ARTES ESCÉNICAS
ESPECÍFICAS OPCIONALES	TECNICAS DE EXPRESIÓN GRÁFICO- PLÁTICAS FRANCÉS II TIC II RELIGIÓN ANÁLISIS MUS.II Hª MÚSICA IMAGEN Y SONIDO DIBUJO ARTÍSTICO II EDUCACIÓN FÍSICA
ESPECÍFICAS OPCIONALES	

Este curso no hay grupo de Francés, Análisis Musical II, ni Educación Física.

Bachillerato Nocturno

En este curso se han reducido el número de materias ofertadas por mandato de la DAT, desapareciendo la opción de Ciencias en el Bloque I

BLOQUE I
Lengua Castellana y Literatura I
Hª del Mundo Contemporáneo
Educación Física
Cultura Científica
Matemáticas aplicadas a CCSS I
Latín I

BLOQUE II	
Inglés I	
Hª de España	
Filosofía	
Fundamentos de Administración y Gestión	
Psicología	TICO I
Física y Química	Economía

BLOQUE III	
Lengua Castellana y Literatura II	
Inglés II	
Física	Economía
Química	Geografía
Matemáticas II	Matemáticas aplicadas a CCSS II o Latín II

Ciclos Formativos, Formación Profesional Básica y Programa Profesional de Modalidad Especial

Los módulos correspondientes a los ciclos formativos son los que aparecen en la normativa correspondiente.

Las estrategias de animación a la lectura y el desarrollo de la expresión y comprensión oral y escrita en todas las materias de la etapa.

Estrategias de animación a la lectura.

Distinguimos dos dimensiones en este aspecto: la primera que corre a cargo de cada departamento las estrategias específicas que hayan diseñado dentro de sus programaciones didácticas.; la segunda, que se corresponde con un Plan de Dinamización de la Biblioteca, coordinado a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

El Plan de Dinamización asignará la ambientación de la Biblioteca a los distintos departamentos didácticos en un calendario relativo a las distintas conmemoraciones que las Naciones Unidas proponen para determinados días del año. Serán los departamentos asignados los que realizarán la ambientación y dinamización de la Biblioteca.

Los criterios y procedimientos para la promoción y titulación del alumnado

El anterior Reglamento de Régimen Interno recoge la figura del “abandono de asignatura” como el comportamiento de un alumno que no demuestra ningún interés por aprobar una materia atendiendo a alguno de los siguientes indicadores:

- No presentarse a las pruebas finales extraordinarias.
- Dejar el examen de dichas pruebas finales en blanco.
- Resolver el examen con respuestas que, intencionadamente, que no guarden relación con lo que se pregunta.

Los alumnos que estén en el caso de “abandono de asignatura” no serán propuestos para título, independientemente del número de materias suspensas que tengan

Se tiene el acuerdo de no contemplar la posibilidad de promoción en los alumnos con tres materias suspensas.

Los criterios de atención al alumnado con materias pendientes

Este curso son varios los departamentos que disponen de horas para la atención de alumnos con pendientes de cursos anteriores (Inglés, Geografía e Historia, Religión, Educación Física). Esta atención se realizará durante el 7º periodo lectivo del horario diurno y serán horas lectivas para los profesores de obligado cumplimiento.

Además, se dispone de horas para realizar una labor de coordinación asignando el papel de “Tutor de Pendientes”. Este tutor de pendientes recordará a los alumnos y sus familias las fechas de las pruebas a las que se deben presentar.

En los casos en que no existan horas de atención a los alumnos pendientes, será el profesor de la asignatura el encargado del seguimiento.

Cada departamento establecerá el sistema de recuperación de las materias pendientes en los diferentes escenarios y, más concretamente, en caso de confinamiento y le dará publicidad para el conocimiento de los alumnos y sus familias. La recomendación que se hace es que se empleen las herramientas puestas a disposición por la Comunidad de Madrid

Independientemente de las distintas posibilidades que se ofrezcan, la Jefatura de Estudios elaborará un calendario de celebración de pruebas pendientes parciales a lo largo del curso, habiendo aprobado la Comisión de Coordinación Pedagógica un calendario con dos parciales y un examen final.

Los criterios para evaluar y, en su caso, revisar los procesos de enseñanza y la práctica docente.

Cada departamento tiene articulados sus propios mecanismos para efectuar dicha evaluación.

El curso pasado se acordaron una serie de directrices comunes en todas programaciones de los departamentos que se pondrán en práctica este año. Así, por ejemplo, se consideró conveniente recibir la opinión de los alumnos en Bachillerato, donde la madurez de los alumnos les permite hacer juicios más razonables.

A pesar de su reciente aprobación, los distintos departamentos han propuesto profundizar en el desarrollo de esta evaluación.

Principios generales para la Orientación, Acción Tutorial y atención a la diversidad

Estos principios generales vienen desarrollados en la Programación del Departamento de Orientación. No obstante, señalamos aquí, brevemente, cuáles son estos principios de actuación.

- Apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje
 - Detección de problemas de aprendizaje
 - Establecimiento de medidas de apoyo ordinario
 - Seguimiento de las medidas adoptadas.
- Plan de Acción tutorial
 - Programación de actividades para desarrollar en las tutorías
 - Autoconocimiento del alumno
 - Desarrollo de hábitos de trabajo intelectual
 - Toma de decisiones
 - Resolución de conflictos
 - Trabajo en equipo
 - Integración en el centro
 - Funcionamiento del Centro
 - Educación en valores.
- Plan de orientación académico-profesional.
 - Orientación al finalizar estudios (4º ESO, 2º Bachillerato)
 - Promoción de Ciclos impartidos en nuestro centro
 - Visita a otros centros educativos.
- Plan de detección y prevención de trastornos alimenticios
 - Detección de posibles problemas
 - Actuación con la familias.

Decisiones generales sobre libros de texto.

Cada vez es más generalizado el uso de soporte digital para uso escolar. Nuestro centro está muy interesado en esta línea de actuación tanto por la repercusión económica que para las familias tiene, como por las consecuencias físicas y medioambientales de la carga con pesados bloques de papel.

Asimismo, son varios los departamentos que han optado por la confección de su propio material didáctico, con las ventajas que conlleva: mejor selección de contenidos, mayor adecuación al contexto educativo, menor carga económica para las familias, etc.

Se ha de reseñar, también, que cada vez son más los profesores que utilizan las distintas herramientas que proporciona Internet para elaborar material didáctico (blogs, wikis, etc).

El centro participa en el Programa Accede para dar la cobertura para este curso este del préstamo de libros. Su coordinadora es Doña Silvia Crespo García-Baquero.

Se incluye como Anexo el listado de libros de texto publicado para este curso.