

Indice

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	2
<i>Criterios generales.....</i>	<i>2</i>
<i>Actividades</i>	<i>3</i>
<i>Objetivos comunes del Plan de Acción Tutorial</i>	<i>3</i>
<i>Distribución de las actividades por curso</i>	<i>3</i>
1º ESO	3
2º ESO	5
3º ESO	6
4º ESO	7
<i>Bachillerato.....</i>	<i>8</i>
PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL.....	8

Plan de Acción Tutorial

Criterios generales

La tutoría es una de las actividades más importantes para el buen funcionamiento del alumnado, tanto en el aspecto colectivo como en el personal. Además, va a ser un excelente termómetro para pulsar el clima de convivencia y un elemento esencial en la prevención de posibles casos de acoso escolar, así como un marco inmejorable para el trabajo de la educación en valores. Por ello, es necesaria una planificación de los contenidos que se van a tratar, así como una coordinación de los tutores con los orientadores y con la Jefatura de Estudios.

Las tutorías deben contribuir al adecuado desarrollo psicofísico de los alumnos, contribuyendo a cumplir los objetivos que nos hemos marcado en las señas de identidad del centro. Asimismo, son una herramienta de detección y diagnóstico de posibles desajustes en las vidas de los alumnos que atenten contra sus derechos como niños y adolescentes.

Así pues, la coordinación entre Departamento de Orientación, tutores y Jefatura de Estudios son imprescindibles para el control el absentismo, de los posibles riesgos sociales que pueden acechar a los alumnos, etc. Además de que el Departamento de Orientación pueda elaborar propuestas de actividades que puedan ser del interés de los alumnos, o de importancia educativa. Esta coordinación tendrá un espacio reservado en el horario de los profesores - tutores.

En las circunstancias derivadas de la pandemia de la COVID-19, añadidas a las señaladas anteriormente, debemos indicar que, entre los criterios generales, la acción tutorial debe, por una parte, recoger información sobre la capacidad tecnológica (disponibilidad de dispositivos, conexión a Internet, etc) de los alumnos y sus familias. Sólo así será posible adoptar medidas individuales para salvar la denominada “brecha tecnológica”; por otra, la comunicación con las familias en lo que respecta a los aspectos sanitarios y de atención académica en los caso de afectación por la enfermedad de la pandemia.

Por último, señalamos que en Bachillerato también se llevan a cabo reuniones de coordinación entre los tutores, la Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación para establecer criterios y proponer actividades.

Actividades

En general, podríamos diferenciarlas en tres tipos. Por un lado, aquellas relacionadas con los aspectos más generales de funcionamiento del centro. Por otro, las actividades de carácter más personal. Y, finalmente, las actividades que desarrollan distintos programas educativos y que se realizan en colaboración con diversas instituciones como pueden ser Policía Nacional, Policía Local, Cruz Roja, Punto de información sobre violencia de género, etc

Las actividades propuestas deberán ser adaptadas por los tutores a las características de alumnado.

Objetivos comunes del Plan de Acción Tutorial

Los objetivos comunes a todos los niveles son los siguientes:

- Mejorar el conocimiento de sí mismo.
- Ser capaz de resolver situaciones personales conflictivas.
- Adquirir hábitos de trabajo intelectual.
- Favorecer la toma de decisiones sobre su futuro académico y profesional.

Distribución de las actividades por curso

1º ESO

Primer trimestre
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jornada de Acogida. Conocimiento del centro e instalaciones. 2. Recogida de información de los alumnos. Cuestionarios. Hoja del alumno. 3. Nuestra clase. Decorarla. 4. Elección de delegado 5. Normas de aula. 6. ¿Qué es la tutoría y para qué sirve? 7. Conocimiento del grupo. 8. Derechos y deberes de los alumnos. 9. Organización de la convivencia: Objetivos del grupo. 10. La agenda escolar y su uso. 11. Reflexiones para el autoconocimiento. 12. Mi horario semanal. 13. Actividades de cohesión grupal. 14. Análisis la cohesión del grupo-clase.

15. Pre-evaluación 1º evaluación: Cuestionario.**Segundo trimestre**

1. Evaluación de los resultados de la primera evaluación.
2. Técnicas de trabajo intelectual (I) Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio.
3. Técnicas de Trabajo intelectual (II) Prueba de comprensión y velocidad lectora.
4. Mi perfil como estudiante.
5. TTI (III) Cómo estudio en casa: donde (condiciones ambientales), ¿qué? (contenidos de estudio)
6. TTI (IV) ¿cuándo estudio? (horarios/planificación)
7. Temas trasversales: Día de la Paz.
8. ¿Cómo aprendo? Perfil del aprendiz: ¿Qué cosas ayudan a mejorar el aprovechamiento de las clases? ¿Qué podemos hacer para conseguirlo?
9. Toma de apuntes.
10. Taller de Autoestima.
11. Fases del estudio (I): Lectura rápida, anotaciones marginales.
12. Pre-evaluación: Cuestionario.
13. Post-evaluación.

Tercer trimestre

1. Fases del estudio (II): subrayado, esquemas y mapas conceptuales.
2. Fases del estudio (III): técnicas de memorización.
3. Qué tal nos comunicamos.
4. Tomando decisiones.
5. Expertos por un día.
6. Qué imagen tengo de mí.
7. Evaluación del grupo.
8. Pre-evaluación.
9. Post-evaluación.
10. Evaluación de la evaluación del grupo.

2º ESO**Primer trimestre**

1. Jornada de Acogida. Conocimiento del centro e instalaciones.
2. Recogida de información de los alumnos. Cuestionarios. Hoja del alumno.
3. Nuestra clase. Decorarla.
4. Elección de Delegado.
5. Normas de aula
6. ¿Qué es la tutoría y para qué sirve?
7. Conocimiento del grupo.
8. Derechos y deberes de los alumnos.
9. Organización de la convivencia: Objetivos del grupo.
10. La agenda escolar y su uso.
11. Reflexiones para el autoconocimiento.
12. Mi horario semanal.
13. Actividades de cohesión grupal.
14. Análisis la cohesión del grupo-clase.
15. Pre-evaluación 1º evaluación: Cuestionario.

Segundo trimestre

1. Evaluación de los resultados de la primera evaluación.
2. Técnicas de trabajo intelectual (I) Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio.
3. Técnicas de Trabajo intelectual (II) Prueba de comprensión y velocidad lectora.
4. Mi perfil como estudiante.
5. TTI (III) Cómo estudio en casa: donde (condiciones ambientales), ¿qué? (contenidos de estudio)
6. TTI (IV) ¿cuándo estudio? (horarios/planificación)
7. Temas transversales: Día de la Paz.
8. ¿Cómo aprendo? Perfil del aprendiz: ¿Qué cosas ayudan a mejorar el aprovechamiento de las clases? ¿Qué podemos hacer para conseguirlo?
9. Toma de apuntes.
10. Taller de Autoestima.
11. Fases del estudio (I): Lectura rápida, anotaciones marginales.
12. Pre-evaluación: Cuestionario.
13. Post-evaluación.

Tercer trimestre

1. Fases del estudio (II): subrayado, esquemas y mapas conceptuales.
2. Fases del estudio (III): técnicas de memorización.
3. Qué tal nos comunicamos: ¿me oyes o me escuchas?.
4. Tomando decisiones.
5. Ocio y tiempo libre: TV/MOVIL/INTERNET.
6. Qué imagen tengo de mí.
7. Asesoramiento vocacional y profesional: Qué quiero ser. Elección de optativas.
8. Evaluación del grupo.
9. Pre-evaluación.
10. Post-evaluación.

3º ESO**Primer trimestre**

1. Jornada de acogida. Conocimiento del horario, así como del tutor.
2. Recogida de información de los alumnos. (Cuestionario Inicial)
3. Elección de delegado.
4. Deberes y Derechos de los alumnos.
5. Normas de aula
6. Fundación Juanjo Torrejón (Taller de Sensibilización Intercultural)
7. Fundación Juanjo Torrejón (Taller de Sensibilización Intercultural)
8. Técnicas de trabajo intelectual (I)
9. Fundación Juanjo Torrejón (Taller de Sensibilización Intercultural)
10. Fundación Juanjo Torrejón (Taller de Sensibilización Intercultural)
11. Técnicas de Trabajo intelectual (II)
12. Sexualidad
13. Autoconocimiento
14. Consumo responsable.
15. Pre-evaluación de la 1ª evaluación: Cuestionario.

Segundo trimestre

1. Evaluación de los resultados de la primera evaluación.
2. Técnicas de trabajo intelectual (III)
3. Fundación Alcohol y Sociedad (reducción del consumo de alcohol entre los jóvenes)
4. Técnicas de trabajo intelectual (IV)
5. Una vida saludable.
6. Taller de autoestima.
7. Orientación académica y Profesional (I)
8. Orientación académico y profesional (II)
9. Prevención del consumo del tabaco.
10. La personalidad.
11. Pre-evaluación

Tercer trimestre

1. ases del estudio (II): subrayado, esquemas y mapas conceptuales.
2. Fases del estudio (III): técnicas de memorización.
3. Qué tal nos comunicamos: ¿me oyes o me escuchas?.
4. Tomando decisiones.
5. Ocio y tiempo libre: TV/MOVIL/INTERNET.
6. Qué imagen tengo de mí.
7. Asesoramiento vocacional y profesional: Qué quiero ser. Elección de optativas.
8. Evaluación del grupo.
9. Pre-evaluación.
10. Post-evaluación.

4º ESO**Primer trimestre**

1. Jornada de acogida. Conocimiento del horario, así como del tutor.
2. Recogida de información de los alumnos. (Cuestionario Inicial)
3. Elección de delegado.
4. Deberes y Derechos de los alumnos.
5. Normas de aula.
6. Fundación Juanjo Torrejón (Taller de Sensibilización Intercultural)
7. Fundación Juanjo Torrejón (Taller de Sensibilización Intercultural)
8. Técnicas de trabajo intelectual (I)
9. Fundación Juanjo Torrejón (Taller de Sensibilización Intercultural)
10. Fundación Juanjo Torrejón (Taller de Sensibilización Intercultural)
11. Técnicas de Trabajo intelectual (II)
12. Sexualidad
13. Autoconocimiento
14. Consumo responsable.
15. Pre-evaluación de la 1ª evaluación: Cuestionario.

Segundo trimestre

1. Evaluación de los resultados de la primera evaluación.
2. Técnicas de trabajo intelectual (III)
3. Fundación Alcohol y Sociedad (reducción del consumo de alcohol entre los jóvenes)
4. Técnicas de trabajo intelectual (IV)
5. Una vida saludable.
6. Taller de autoestima.
7. Orientación académica y Profesional (I)
8. Orientación académico y profesional (II)
9. Prevención del consumo del tabaco.
10. La personalidad.
11. Pre-evaluación

Tercer trimestre

1. Post-evaluación.
2. Técnicas de trabajo intelectual (V)
3. Orientación académico y profesional (III)
4. Orientación académico y profesional (IV)
5. El mundo laboral.
6. Toma de decisiones.
7. Evaluación del grupo.
8. Pre-evaluación.
9. Post-evaluación.

Bachillerato

Actividades que realizan.

1. Taller de Selectividad. Universidad Pública Carlos III.
2. Charlas de institutos que imparten ciclos formativos de Grado Superior.
3. Visita al Campus de Aranjuez (Universidad Rey Juan Carlos).

Plan de orientación académico profesional

Entendemos la orientación académica- profesional no como una serie de actividades específicas para cada nivel, sino como un proceso que debe ser continuo a lo largo de toda la etapa y que debe estar presente en todas las áreas del currículo.

Por todo ello, las actividades de toma de decisiones, como de autoconocimiento del alumnado serán un aspecto más que habrá que trabajar habitualmente en las tutorías. A esto se añade en cada nivel las sesiones informativas necesarias sobre opciones, optativas, otras posibilidades, etc. Estas tendrán un peso específico al terminar la E.S.O. y en los cursos de Bachillerato, por lo inminente en la toma de decisiones. Este curso, estas sesiones contarán con la colaboración directa del Equipo Directivo para la explicación y presentación de las distintas opciones a las que los estudiantes podrán optar el curso posterior.

El Departamento de Orientación del I.E.S. Domenico Scarlatti cuenta con información variada y actualizada sobre diversas opciones académicas y profesionales (carreras en las distintas universidades, ciclos formativos de grado medio, superior y otras enseñanzas) en su blog www.orientadomenico.blogspot.com

Cada profesor-tutor dispondrá de un dossier personal de material relacionado con la orientación académica y profesional para ser trabajado con sus alumnos en la hora semanal de tutoría. En el caso de que exista alguna consulta que no haya podido ser previamente resuelta por los tutores, las orientadoras atenderán individualmente a los alumnos y sus familias.