

Indice

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	2
Análisis de las necesidades del alumnado y valoración de los recursos del centro	2
Determinación de objetivos a conseguir	4
Medidas de apoyo ordinario y de apoyo específico para atender a la diversidad de los alumnos	5
Organización de los recursos tanto humanos y organizativos, como materiales y didácticos	5
Distribución de los alumnos en 1º de ESO.....	6
Agrupamientos flexibles en las asignaturas de Lengua Castellana y Matemáticas	6
Distribución de los alumnos en 2º de ESO.....	6
Agrupamientos flexibles en las asignaturas de Lengua Castellana y Matemáticas	6
Distribución de los alumnos en 3º de ESO.....	6
Distribución de los alumnos en 4º de ESO.....	6
Grupos de PMAR	7
Distribución de los alumnos de Bachillerato Diurno	7
Procedimientos para el seguimiento, evaluación y revisión del Plan	8

Plan de Atención a la Diversidad

Análisis de las necesidades del alumnado y valoración de los recursos del centro

Alumnos con Necesidades Educativas Especiales	
Curso	Número
1º ESO	5
2º ESO	5
3º ESO	4
4º ESO	1
1º Bachillerato	2
1º FPB	2
2º FPB	1
PPME	7

Alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje	
Curso	Número
1º ESO	6
2º ESO	8
3º ESO	10
4º ESO	4
1º Bachillerato	4
2º Bachillerato	1

2º FPB	1
Bachillerato de Adultos	3

Alumnos de Compensación Educativa	
Curso	Número
1º ESO	25
2º ESO	8
3º ESO	3
4º ESO	2
1º FPB	1

Alumnos de Altas Capacidades	
Curso	Número
1º ESO	1
2º ESO	6
3º ESO	2
4º ESO	2
1º Bachillerato	2

Se cuenta, también, con un numeroso grupo de alumnos de Compensación Educativa que proviene tanto de familias inmigrantes, como de etnias minoritarias, a los que hay que añadir un grupo, cada vez más numeroso, de familias con muy bajo nivel socio-económico, muchas veces con graves riesgos sociales.

Los recursos humanos de los que dispone el centro para atender a los alumnos de estas características son 1 PT con jornada completa; dos medias jornada de PT (una de ellas es itinerante.), 1 cupo de profesor de Secundaria de Compensatoria, un tercio de jornada de profesor de Audición y Lenguaje y un PTSC con un tercio de jornada, que se completa por ser Jefe de Estudios Adjunto. Aparte, disponemos de un profesor y dos tercios de Orientador

Debido al tipo de alumnado al que atendemos, también disponemos de dos Técnicos III a jornada completa, así como un fisioterapeuta y una enfermera que no tienen la jornada completa.

En cuanto a recursos materiales de los que dispone el centro, se encuentra que son suficientes para la correcta atención de estos alumnos.

Determinación de objetivos a conseguir

Se plantean los siguientes objetivos

Identificar con precisión las necesidades educativas específicas del alumnado del centro, así como las de apoyo y refuerzo.

Organizar y priorizar las medidas de atención a la diversidad con el fin de que puedan beneficiarse de ellas todos los alumnos incluidos en alguno de los perfiles de atención prioritaria del Plan.

Optimizar el empleo de los recursos humanos y materiales a disposición del centro para facilitar la integración.

Organizar el primer curso de ESO con el objetivo de facilitar el tránsito de los alumnos desde el colegio y reducir el fracaso escolar en esta etapa mediante una organización flexible, adaptada a las necesidades de cada perfil de alumno.

En definitiva, se busca una “personalización” de la enseñanza, entendida como la adaptación de la misma a las características de cada alumno.

Medidas de apoyo ordinario y de apoyo específico para atender a la diversidad de los alumnos

Adaptaciones curriculares. Estos documentos, que podrán ser significativas o no significativas, reflejarán las medidas que se van a adoptar para adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las características del alumno. En el caso de las significativas, se recogerán en un acta de cada departamento aquellos alumnos que van a ser destinatarios de las mismas y se entregarán copias para su archivo en el expediente del alumno y su posible consulta y revisión.

Aquellos profesores que no hayan elaborado dichas adaptaciones curriculares a alumnos que, con anterioridad, hayan sido objeto de las mismas, deberán justificar su decisión.

Atención en grupos flexibles adaptados a su nivel de competencia y conocimiento en las materias instrumentales (Lengua Castellana y Matemáticas).

Sesiones dedicadas de la profesora de Audición y Lenguaje.

Aquellas adaptaciones de acceso al currículo que puedan necesitar por sus características propias.

Asimismo, se harán las adaptaciones necesarias para aquellos alumnos con necesidades específicas (dislexia, TDAH, etc) como viene reflejada en la normativa correspondiente en lo que se refiere a la adaptación de tiempos, materiales y métodos de evaluación.

Las medidas pertinentes que se vayan a adoptar bien en el desarrollo de pruebas y de criterios y métodos de evaluación, que se encontrarán registrados en los pertinentes documentos bajo la coordinación del Departamento de Orientación

Organización de los recursos tanto humanos y organizativos, como materiales y didácticos

La organización de los recursos ha venido esencialmente determinada por las medidas higiénico-sanitarias derivadas de la lucha contra la COVID-19. El hecho de tratar de mantener lo más estables posibles, así como el uso del menor número de espacio posible y la supresión de las aulas materias, ha reducido las medidas de atención a la diversidad

desarrolladas en cursos anteriores. Así, se ha dado prioridad a mantener los grupos de referencia para minimizar el número de alumnos con que se tuviera contacto.

Aún así, la movilidad en los espacios es una realidad en el transcurso de las actividades lectivas, si bien se ha tratado de que el número de desplazamientos y las distancias recorridas sean lo menor posible.

Distribución de los alumnos en 1º de ESO.

En este curso hay 8 grupos de referencia, 3 de Sección y 5 de Programa. En general, los alumnos se mantienen en el mismo grupo durante una buena parte de las asignaturas. Aún así, se subdividen en grupos distintos cuando toca recibir clase de Religión y Valores Éticos.

La tutoría de grupo puro de Sección se imparte en inglés y las de programa y los grupos mixtos se imparten en español.

Agrupamientos flexibles en las asignaturas de Lengua Castellana y Matemáticas

Existen dos grupos de compensatoria y de integración en ambos dúos AB y

Distribución de los alumnos en 2º de ESO.

Este curso hay 6 grupos de 2º de ESO. Tres de ellos son de Programa y los otros tres de Sección.

Agrupamientos flexibles en las asignaturas de Lengua Castellana y Matemáticas

Estos agrupamientos se dan en el conjunto ABC y se separan los alumnos de Compensatoria y los de Integración.

Distribución de los alumnos en 3º de ESO.

En 3º de ESO hay 5 grupos. La distribución de los alumnos en estos grupos atiende a dos criterios: el primero, es la elección de las materias opcionales y de libre configuración; el segundo es el tipo de Matemáticas que los alumnos hayan elegido, tratando de equilibrar los grupos que se forman de Matemáticas tanto Académicas como Aplicadas.

Distribución de los alumnos en 4º de ESO.

La complejidad en la combinación de las distintas opciones de las que disponen los alumnos hace que sea inviable una distribución parcelada de los alumnos que se base en un único criterio. Así, el único grupo puro de una opción de Aplicadas en el ESO4B.

Se añade, también, la dificultad de las combinaciones de las distintas materias que son opcionales para los alumnos en este curso.

Grupos de PMAR

La situación de los grupos de PMAR este curso es la tendencia es tener las clases independientes, tanto en 1º como en 2º. En el caso de 2º de PMAR, tiene todas las clases independientes a excepción de TPR y Valores Éticos y Religión.

Además, a estos alumnos se le ha matriculado en la asignatura de Canto Coral en ambos cursos dados los excelentes resultados tanto de tipo académico como personal que ha supuesto su matriculación en dicha asignatura el curso anterior

Distribución de los alumnos de Bachillerato Diurno

En 1º de Bachillerato tenemos 5 grupos. 2 de ellos son de Ciencias, otro de Ciencias Sociales, uno mixto de Humanidades y Artes y, finalmente uno de Artes. Además

En 2º de Bachillerato, sin embargo, hay un grupo de alumnos de Ciencias, uno mixto de Ciencias y Ciencias Sociales, otro mixto de Humanidades y Artes y, finalmente, un grupo puro de la Modalidad de Artes.

En la elaboración de horarios, se han colocado en una misma franja algunas asignaturas opcionales comunes a las tres modalidades y que han condicionado la distribución desigual en los distintos grupos de una misma asignatura.

Procedimientos para el seguimiento, evaluación y revisión del Plan

El protagonismo de la evaluación corresponderá a los colectivos más directamente implicados en su aplicación, con la salvedad que debe derivarse de la necesidad de proceder a una evaluación de carácter general que confiera coherencia al resto y de la que se deduzca la conveniencia de introducir modificaciones totales o parciales en el plan de cara al próximo curso.

Se plantean como instrumentos de evaluación, informes trimestrales emitidos por los responsables de los departamentos didácticos que lleven a cabo estas medidas. Estos informes trimestrales deben valorar globalmente la marcha del plan, ventajas o aspectos más beneficiosos que se estén encontrando en su puesta en marcha y también los inconvenientes o escollos a salvar así como propuestas para su corrección. Se presentarán a la CCP para su valoración y evaluación.

Al final de curso, el Equipo Directivo recogerá la información de los profesionales implicados en el desarrollo del plan, así como la valoración del mismo hecha por la CCP y la hará llegar a la Memoria Anual.